

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Бабаевская основная общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании педагогического совета Протокол № 1 «29» августа 2024 года	Заместитель директора по УВР МБОУ «Бабаевская оош №3»  /Мошникова О.М. «29»августа 2024 года	Директор МБОУМБОУ «Бабаевская оош №3»  /Конанова А.М. Приказ №10 от «30» августа 2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы лесоводства и экологии»**

Возраст обучающихся: **11-13 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Уровень: **ознакомительный**

Зинякина Елена Германовна,
учитель химии и биологии

г. Бабаево
2024

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой и дополнительным образованием, в настоящее время является формирование экологической грамотности и экологической культуры юных граждан России. Экологическое воспитание и лесное образование являются главными составляющими стратегии рационального лесопользования.

В 2015 году ООН приняла Программу устойчивого развития до 2030 г., одной из целей которой является «Сохранение экосистем суши», в том числе рациональное лесопользование. Леса не только обеспечивают продовольственную безопасность и убежище, но и играют ключевую роль в борьбе с изменением климата, помогают сохранить биологическое разнообразие и являются местом проживания коренных народов. Лес — источник средств к существованию для 1,6 млрд людей по всему миру.

Все мировое сообщество уделяет большое внимание рациональному использованию природных ресурсов. Наболевшей проблемой является потребительское отношение к природе. Поэтому необходимо воспитание экологически грамотного поколения, которое сможет рационально распоряжаться лесными богатствами.

Программа «Основы лесоводства и экологии» актуальна, так как соответствует приоритетным направлениям развития естественнонаучного дополнительного образования: способствует формированию экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекает в реализацию представителей лесничеств, учреждения и общественные организации экологической направленности, обеспечивает разнообразие форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности).

Программа предоставляет каждому обучающемуся возможность организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои способности, что приводит их к социализации с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром.

Нормативная база разработки программы:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- План-график (дорожная карта) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области

Направленность программы – *естественонаучная*, она ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области лесоводства и экологии; развитие у них исследовательской активности и приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Уровень освоения программы.

Ознакомительный (стартовый)

Категория обучающихся

Курс рассчитан для учащихся Лесных классов – 11–13 лет. При комплектовании группы определяется стартовый уровень развития обучающихся по профилю деятельности.

Форма организации образовательного процесса

1) Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют ознакомлению обучающихся с начальными основами лесоводства и экологии, развитию интереса к овладению ими.

2) Формы организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, мини-групповая, индивидуальная.

Форма организации занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Теоретические занятия могут проходить в кабинете химии (Лесной класс), кабинете информатике, в библиотеке. Практические занятия проводятся на территории лесного фонда, парках посёлка и дендроучастке школы.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, игра, обсуждение материала, практикум, тестирование, работа над созданием роликов и презентаций, работа над групповым проектом, экскурсия, выпуск видеоматериалов, наглядной агитации, конкурсы, посещение предприятий и учреждений, работа в мини-группах, самостоятельная работа, консультации.

Форма обучения – очная.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы включает обучение в течение 1 года. 34 недели (34 ч). Программа реализуется в течение года, включая каникулы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – обеспечить каждому обучающемуся условия для развития его способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных интересов в области лесоводства, лесоведения и экологии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с правилами поведения в природе, со значением лесов, основными лесообразующими породами;
- сформировать первоначальные понятия: лесная экосистема, цепи питания, трофический уровень, экологические факторы;
- учить выполнять несложные задания на сравнение производительности экосистем Земли, определение жизненной формы компонентов лесного сообщества, распределение организмов лесной фауны по трофическим уровням, составление цепей питания в лесной экосистеме;
- сформировать представления по основам лесовосстановления;
- учить выполнять измерения в растительном сообществе при помощи специального оборудования;
- познакомить учащихся с правилами наблюдения за лесными животными;
- развивать умения кратко излагать изучаемый материал, анализировать предложенную информацию, осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

- формировать интерес к изучению основ лесоведения и экологии через использование разноуровневых заданий;
- развивать коммуникативные умения: общаться и работать в команде;
- содействовать воспитанию любви и бережного отношения к лесу, его обитателям через участие в экологических мероприятиях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения в природе	4	1	3	
2	Значение леса на Земле	4	2	2	
3	Жизнь леса	6	3	3	
4	Лесоведение	6	3	3	
5	Лесничества	8	2	6	
6	Позвоночные животные леса, экологическая безопасность	4	1	3	
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого	34			

Содержание учебного плана

1. Правила поведения в природе

Теория. Взаимосвязь компонентов в природе. Антропогенное воздействие. Возможные последствия неразумного поведения человека. Правила поведения в природе.

Практика. Составление мини стихов-агитаций поведения в лесу. Подготовка презентации по правилам поведения в лесу. Выступление перед младшими школьниками «Памятка перед выходом на природу». Экскурсия в дендрочасток школьного лесничества.

2. Значение леса на Земле

Теория. Лес – часть географического ландшафта Земли. Лес – необходимое условие жизни на Земле. Производительность лесных экосистем Земли. Лес – климатообразующий фактор. Лес – зеленая защита Земли.

Практика. Сравнение производительности экосистем Земли. Превосходство экологических ценностей леса над «весомыми» ресурсами. Подготовка и проведение беседы на тему: «Значение леса на Земле».

3. Лесная экосистема

Теория. Экосистема леса. Состав и структура лесной экосистемы. Взаимосвязи компонентов. Цепи питания. Влияние экологических факторов на экосистему леса. Растения индикаторы. Животные лесной фауны. Грибы и микроорганизмы

Практика. Определение жизненной формы компонентов лесного сообщества. Распределение организмов лесной фауны по трофическим уровням. Составление цепи питания в лесной экосистеме. Влияние условий среды на лесное сообщество. Подготовка игры «Четыре царства леса в согласии».

4. Лесоведение

Теория. Основные лесообразующие породы. Рост и развитие деревьев в лесу. Классификация деревьев в лесу. Отличительные признаки древостоя.

Практика. Определение отличительных признаков древостоя.

5. Лесничества

Теория. Календарный план лесохозяйственных работ. Квартальная схема лесного массива. Использование материалов аэрофотосъёмки в лесничествах. Книга таксационного описания лесничества.

Практика. Работа с книгой таксационного описания. Экскурсия в лесничество.

6. Позвоночные животные леса, экологическая безопасность

Теория. Экологические связи лесных консументов. Разнообразие позвоночных животных лесного сообщества. Экология зверей и птиц. Влияние диких млекопитающих на формирование древостоя. Биотехнические мероприятия по содержанию дикой фауны. Следы зверей и птиц. Учет численности дикой фауны. Встреча с крупным и мелким зверем.

Практика. Определение животных по следам жизнедеятельности. Определение животных по следам. Решение задач на учет численности дикой фауны. Правила поведения при встрече со зверями в лесу. Подготовка презентации «Братья наши меньшие».

1.4. Планируемые результаты

- ознакомление с правилами поведения в природе, значением лесов в природе и жизни человека, основными лесообразующими породами;
- формирование интереса к изучению основ лесоведения и экологии путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями каждого обучающегося;
- приобретение первоначальных знаний и умений в области лесоведения и экологии;
- умение кратко излагать как устно, так и письменно, изучаемый

материал, ответить на прямой вопрос, повторить, назвать и привести примеры компонентов лесной экосистемы, жизненных форм растений, цепей питания;

- развитие начальных навыков анализа информации;
- умение общаться и работать в команде;
- умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;
- участие в школьных экологических мероприятиях.

Обучающиеся будут знать:

- типы лесов;
- мероприятия, обеспечивающие восстановление леса;
- методы лесной таксации;
- лесохозяйственные термины;

Обучающиеся будут уметь:

- пользоваться инструментами, применяемыми в лесном хозяйстве: мерной вилкой, высотомером, полнотомером, посадочным мечом;
- пользоваться экологическими терминами при составлении характеристики представителя флоры и фауны;
- работать с источниками информации, литературой (учебной, художественной, справочной, в том числе определителями);
- выполнять задания на отработку учебного материала, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, отвечать на вопросы: почему и зачем;

Обучающиеся:

- примут практическое участие в природоохранной, просветительской экологической деятельности школьного лесничества;
- будут участвовать в конкурсах разного уровня.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы используются виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формами контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). Это тестирование, анкетирование, практические, творческие работы, выполнение заданий во время экскурсий, письменные отчёты о наблюдениях, зачет, эссе, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов. Это устный опрос, собеседование, выполнение заданий на

экскурсиях, практикумах, самоанализ, коллективный анализ работ;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок: конкурс, презентация работ, зачет, контрольное занятие, итоговое занятие.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования, тестирования, наблюдения, отзывы детей, родителей, специалистов, Портфель достижений.

Для отслеживания динамики результатов освоения программы проводятся:

- текущий контроль: осуществляется на каждом учебном занятии и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;

- промежуточная и итоговая диагностика: в середине и в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

В ходе обучения ребенок ведет собственное портфолио (папку достижений), в котором представляет творческие и поисково-исследовательские работы, результаты реализации проектов, участия в мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах ...

2.2. Методические материалы

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов.

При организации деятельности обучающихся используются методы: интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.

Методические материалы: дидактические материалы, методические разработки, методики диагностики, игровые сценарии, наглядные и демонстрационные материалы (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т.п.), раздаточные материалы (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.).

Образовательные технологии: игровые, лично-ориентированного

обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации на стремление к познанию.

2.3. Календарный учебный график

Курс рассчитан на 1 год (34 недели), всего 34 ч. Занятия проводятся как во время триместров, так и в каникулярное время.

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создать благоприятные условия для социализации обучающихся, развития их познавательных, творческих, практических природоохранных, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Задачи:

- способствовать развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности;
- помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- обеспечить участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях разного уровня;
- поддерживать инициативы и достижения обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации членов школьного лесничества.

Воспитательная работа осуществляется и по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися:

- помощь каждому ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности ребенка в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными

показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы.

2. Работа с коллективом обучающихся идет через:

– создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

– создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

– использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

– развитие творческого, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

3. Работа с родителями:

– Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

– Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

– Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы (по Е. В. Титовой): мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Методы:

1. Методы убеждений: диалог, повествование, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ, внушение.

2. Методы упражнений: поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

3. Методы оценки и самооценки: соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- развитие творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности;
- бережное отношение к лесу и природе родного края;
- трудовые умения и навыки по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовка к сознательному выбору профессии;
- повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения в коллективе (коммуникативный потенциал);
- развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой и социальной активности;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня.

Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, практики, мероприятия	Дата проведения
1.	Всероссийская акция «Сохраним лес!»	Сентябрь
2.	Экскурсии по дендроучастку	В течении учебного года
3.	Всероссийский экологический диктант	Сентябрь
4.	Экскурсия в ботанический сад	Сентябрь
5.	Подготовка к конкурсу юных исследователей окружающей среды	Октябрь
6.	Экологические мероприятия в рамках декады естественных наук	Октябрь
7.	Экскурсия в ветеринарную клинику г. Грязовец	Октябрь-ноябрь
8.	Изготовление и развешивание кормушек	Ноябрь
9.	Акция «Покормите птиц зимой».	Февраль

10.	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»	Декабрь
11	Подготовка к конкурсу «Зеленая планета».	Январь
12	День науки. Школьная научно-практическая конференция	Февраль
13	Всероссийский день знаний о лесе в рамках Международного дня леса	Март
14	Всероссийская акция «Берегите лес от пожара».	Апрель
15	Акция «Всероссийский день посадки леса»	Май
16	Оказание помощи организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ	По графику

2.5. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо иметь учебную, информационную, методическую, материально-техническую базу, соответствующую содержанию образовательного процесса и способствующую достижению целей программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами и технически оснащенный учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор с экраном, фотоаппарат, принтер и сканер. Оборудование Лесного класса.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеразвивающей программой, способные к инновационной профессиональной деятельности и к непрерывному профессиональному развитию.

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- План-график (дорожная карта) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области

Литература для педагога:

- Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
- Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
- Козлов М.А., Олигер И.П. Школьный атлас -определитель беспозвоночных. - М.: Просвещение, 1991
- Природа - наш общий дом. Памятка туристу. - Минск: Полыня, 1976. Трайтак Д.И. и др. Биология/Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1988.
- Энциклопедический словарь юного биолога. - М.: Педагогика, 1986.
- Шевырев И.Я. Загадка короедов. - М.: Лесная промышленность, 1969
- Футерман Ю.И. и Футерман А.Ю. Лесоводство с основами экологии –

программа дополнительного образования детей. - 2-е изд. переработанное и доп.. Владимир, Владимиринформэкоцентр, 2002г., - 60 с.

– Гусев В.И. и др. Лесная энтомология. – М., Л.: Гослесиздат, 1961.

– Поляков А.Н., Набатов. Основы лесоводства и лесной таксации. – М: Лесная промышленность, 1983.

– Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М: Просвещение, 1982