

Рассмотрено
на педагогическом совете № 7
от 15 апреля 2022 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Бабаевская оош №3»
А.М. Конанова
Приказ №54 от « 15 » апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бабаевская основная общеобразовательная школа №3»
Бабаевского муниципального района Вологодской области
за 2021 год**

г. Бабаево
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности.	4
2. Структура и система управления	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4. Организация учебного процесса	13
5. Востребованность выпускников	14
6. Кадровое обеспечение	14
7. Учебно-методическое обеспечение	15
8. Библиотечно-информационное обеспечение	16
9. Материально-техническая база	17
10. Внутренняя система оценки качества образования	19
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	21

Введение

Процедуру самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабаевская основная общеобразовательная школа №3» (далее МБОУ «Бабаевская оош.№3») регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»
6. Приказ директора школы о проведении самообследования № 49 от 31 марта 2022 года.
7. Приказ директора школы «Об утверждении отчета о самообследовании» № 54 от 15 апреля 2022 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного и воспитательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. В ходе самообследования изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебный план и рабочие программы, годовой календарный учебный график, расписание занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчёты образовательного учреждения за 2021 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабаевская основная общеобразовательная школа №3» является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного

процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Бабаевская оош №3» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом; имеет печать со своим наименованием.

Образовательная деятельность МБОУ «Бабаевская оош №3» ведется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 06.10.2009 г. №373;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО) от 17.12.2010 г. №1897;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) от 19.12.2014 г. №1598;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (на 4 года);
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования (на 5 лет);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ Учебные планы;
- ✓ Календарно-учебный график;
- ✓ Расписание занятий.

На конец 2021 года в школе обучалось 132 обучающихся в 9 классах-комплектах что меньше количества детей на конец 2020 года на 3 человека и на 3 обучающихся меньше по сравнению с 2019 годом - 135 обучающихся в 9 классах-комплектах.

«Комплектование классов по уровням обучения»:

	1 уровень	2 уровень
Общее количество общеобразовательных классов	4	5
Общее количество учащихся в классах	64	68

Средняя наполняемость классов	16	13,6
-------------------------------	----	------

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ в МБОУ «Бабаевская оош №3» обучается - 15 учеников (3 класс- 1 ученик, 4 класс – 2 ученика, 6 класс - 2 ученика, 7 класс- 1 ученик, 8 класс -6 учеников, 9 класс – 3 ученика).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Прием обучающихся осуществляется на основании Положения «О приеме обучающихся в МБОУ «Бабаевская оош №3» Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

Движение обучающихся за 2021 год по четвертям

Четверти	Количество обучающихся на начало четверти	Прибыли	Выбыли	Количество обучающихся на конец четверти
3 четверть	134	1		135
4 четверть	135	1	1	135
Лето 2021	135	15	14	136
1 четверть	136	1	-	135
2 четверть	135		3	132
Итого за год		18	18	

Движение обучающихся за пять учебных лет

	2017-2018 уч. год	2018 год	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся на конец учебного года	112	127	135	135	132

2. Структура и система управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Бабаевская оош №3» Конанова Анна Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ «Бабаевская оош №3» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет учреждения. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Педагогического совета и Совета учреждения. За 2020 год было проведено 12 заседаний педагогического совета.

Тематика заседаний соответствует плану работы МБОУ «Бабаевская оош №3», выносимые на обсуждение вопросы разнообразны и актуальны.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет;

В компетенцию общего собрания работников учреждения входит:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- выдача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета руководителя Учреждения о его исполнении;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, выдача рекомендаций по ее укреплению;
- выдвижение работников Учреждения на поощрение;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых общим собранием работников Учреждения к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение руководителем Учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Педагогический совет действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже одного раза в четверть. Педагогический совет может собираться по инициативе руководителя Учреждения, общего собрания работников Учреждения.

Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений педагогического совета. Заседание педагогического совета правомочно, если на нем присутствуют более половины его членов.

В компетенцию педагогического совета входит:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- принятие учебного плана, индивидуальных учебных планов;
- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

- принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;
- принимает локальные акты по вопросам организации образовательной деятельности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют:

- Совет Учреждения;
- общешкольное родительское собрание;
- Совет лидеров.

Совет Учреждения является коллегиальным органом, представляет интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), работников Учреждения.

В компетенцию Совета Учреждения входит:

- обсуждение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование распорядка работы Учреждения, продолжительности учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- согласование положения об органах самоуправления Учреждения;
- принятие мер по защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- выдвижение предложений руководителю Учреждения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, организации промежуточной аттестации обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы и организации внеурочной деятельности в Учреждении;
- информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Советом Учреждения к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение руководителем Учреждения.

Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом, представляет интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В компетенцию общешкольного родительского собрания входит:

- координация деятельности классных родительских собраний;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об их правах и обязанностях;
- избрание делегатов на районное родительское собрание;
- обсуждение предложений родителей по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов педагогического самообразования родителей;
- обсуждение проектов локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию общешкольного родительского собрания.
- заслушивание отчетов руководителя о работе Учреждения;
- ознакомление с представлением стратегии и тактики развития Учреждения;

- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общешкольным родительским собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем Учреждения.

Совет лидеров является коллегиальным органом, представляет интересы обучающихся.

В компетенцию Совета лидеров входит:

- внесение предложений в План воспитательной работы Учреждения;
- реализация школьных мероприятий и КТД;
- привлечение обучающихся к участию в общественных делах, акциях;
- подведение итогов проведенных дел;
- рассмотрение вопросов учебного характера.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Бабаевская оош №3»
Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Бабаевская оош №3» на год;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям Устава. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Бабаевская оош №3» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают программы начального общего, основного общего и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - 1-4 классы обучаются по образовательной программ «Перспективная начальная школа». Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через классные часы в 8-9 классах.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В 2020 году 1-4 класс обучается по ФГОС НОО. Учебный (образовательный) план 1-4-го классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года, и с учетом особенностей и специфики деятельностного подхода; 5-9 класс обучается по ФГОС ООО. Учебный (образовательный) план 5-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 года, и с учетом особенностей и специфики деятельностного подхода

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-4 классах передана на изучение предметов обязательной части (родной язык и литературное чтение на родном языке).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5-9 классах передана на изучение предметов обязательной части (родной язык и родная литература).

В 5 классе

- дополнительно отведено 34 часа на преподавание учебного предмета «Технология». -

В 6 классе

- дополнительно отведено 34 часа на преподавание учебного предмета «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «ОРКСЭ», который реализуется в 4 классе по двух модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», в 5 классе предмет «ОДНКНР».

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в МБОУ «Бабаевская оош №3» реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач, осуществляется подготовка к олимпиадам и участие в них.

В 2021 году перед коллективом учителей МБОУ «Бабаевская оош №3» одной из главных задач было повышение качества образования.

В школе на конец 2020-2021 года обучалось 135 обучающихся. Успешно окончили учебный год 130 обучающихся (96,3%), которые переведены в следующий класс. Условно переведены в следующий класс обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам Соколов К. (русский язык), Егоров С. (русский язык), Перец К (алгебра, физика), Хазов И (алгебра), Гудков Н (немецкий язык). Из 121 оцененных обучающихся на «отлично» окончили 2020-2021 учебный год 2 обучающихся: Цымбалюк С. И Беляева Д. (2 класс); на «4» и «5» 2020-2021 учебный год окончили 39 обучающихся, то есть 34 % оцененных обучающихся.

Анализ успеваемости обучающихся по результатам 2020-2021 уч. года.

Классы	Контингент на начало	Контингент на конец	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%) без учета 1	Успевают с одной «3» (кол-во)	Не успевают (%)	Отличники (кол-во)	Отсев	Выпуск со справкой

	года	года		класса	человек)		чел.)		(кол-во чел.)
1-4	68	66	100%	24 (58%)	8	0	2	0	-
5-9	66	69	92,8%	19 (28%)	0	5 (7,2 %)	0	0	0
Всего	134	135	96,3 %	41 (34%)	8	5 (7,2%)	2	0	0

Анализ успеваемости обучающихся по результатам учебного года показывает, что из 135 человек (14 учеников 1 класса не аттестуется) на «4» и «5» закончили 41 учеников, что составляет **34 % (2 отличника (2 класс))**.

В 2019-2020 учебном году качество знаний обучающихся составляло **31,3 %**

В 2018-2019 учебном году качество знаний обучающихся составляло **26%**

В 2017-2018 учебном году качество знаний обучающихся составляло **42,5 %.**

В 2016-2017 учебном году качество знаний обучающихся составляло **33%.**

В 2015-2016 учебном году качество знаний обучающихся составляло **35%.**

В 2014-2015 учебном году качество знаний обучающихся составляло **30%.**

Качество знаний повысилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом (повышение на 2,7%).

Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Класс	Всего учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Число пропущенных уроков без уважительных причин
1	14							
2	21	2	10	3	0	100	57	0
3	17	0	6	4	0	100	35	0
4	14	0	4	1	0	100	29	0
5	18	0	8	0	1	94	44	0
6	15	0	4	0	1	93	27	0
7	18	0	5	0	2	89	28	0
8	7	0	0	0	1	86	0	0
9	11	0	2	0	0	100	18	0

Итого	135 оц.121	2	39	8	5	96	34	0
-------	---------------	---	----	---	---	----	----	---

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Анализ качества подготовки обучающихся начальной школы по итогам учебного года показал следующее:

Качество подготовки обучающихся 2 класса:

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся всего	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
Русский язык	21	20	95
Математика	21	20	95
Окружающий мир	21	21	100

Качество подготовки обучающихся 3 класса:

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся всего	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
Русский язык	17	8	47,06
Математика	17	9	52,94
Окружающий мир	17	10	58,8

Качество подготовки выпускников 4 класса:

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся всего	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% от общего количества обучающихся
Русский язык	14	5	35,7

Математика	14	5	35,7
Окружающий мир	14	5	35,7

Как видно из таблицы, процент подтверждения и улучшения оценок высокий, что говорит о достаточно высокой объективности оценивания знаний обучающихся 3 класса, эффективной организации изучения, закрепления и повторения изученного материала. Это необходимо учесть при составлении плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Весной 2021 года 14 обучающихся 4 класса участвовали в ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру, 17 обучающихся 5 класса участвовали в ВПР по русскому языку и математике, история и биология, 15 обучающихся 6 класса участвовали в ВПР по русскому языку и математике, география, история, биология и обществознание, 15 обучающихся 7 класса участвовали в ВПР по английскому языку, русскому языку, математике, география, физика, биология и обществознание, 7 обучающихся 8 класса участвовали в ВПР по русскому языку, математике, химия, география, физика, история и обществознание. Результаты ВПР проанализированы администрацией совместно с учителями, определены основные темы, по которым необходимо организовать дополнительное повторение и скорректированы рабочие программы по предметам. Наиболее успешно справились с ВПР обучающиеся 5 класса, самый низкий результат показали обучающиеся 8 класса.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году велась подготовка к государственной итоговой аттестации. Был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников, отражающий нормативные документы, графики проведения итоговой аттестации и консультаций.

При подготовке к экзаменам было проведено классное родительское собрание, где родители и обучающиеся были ознакомлены с нормативной документацией об итоговой аттестации, проведена беседа по психологической поддержке родителей и обучающихся при подготовке к экзаменам, разработаны и распространены буклеты «Советы психолога выпускникам для успешной сдачи экзаменов». Проводились районные и школьные пробные экзамены для обучающихся 9-х классов; собеседования с родителями и обучающимися о результатах учебной деятельности и другие мероприятия по Планам подготовки к государственной итоговой аттестации.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучались 11 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 10 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Задачи на 2022 год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА;
- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
- повышение качества знаний по всем предметам.

Для этого:

- на заседаниях педагогического совета проанализировать полученные результаты ГИА в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы на 2022 год по подготовке к государственной итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников 9 класса к ГИА каждым учителем-предметником.

- целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями.

- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ГИА

-использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;

-продолжить изучение материалов ОГЭ по предметам в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ;

- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ОГЭ.

- усилить внутришкольный контроль преподавания русского языка и математики в начальной школе.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2021-2022 учебный год. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. В 1-5 классах проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В 1-9 классах пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока в 1-м классе в первом полугодии – 35 минут (сентябрь-октябре – по 3 урока, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии – 40 минут (январь-май – по 4 урока); во 2-9 классах – 40 минут, перемены 10 минут, после 3-го уроков большая перемена 30 минут. В 1-м классе после второго урока динамическая пауза 40 минут.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения – очная.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
 2. Закрепила классы за кабинетами;
 3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
 5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вконтакте;
 6. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.
- Запасы пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
2019	10	1	9
2020	9	0	9
2021	10	2	8

Большая часть выпускников школы выбирает обучение по программам профессиональной подготовки.

6. Кадровое обеспечение

Преподавательский состав школы представлен на конец учебного года 10 педагогами. Педагоги с высшей категорией – 4 (40 %), с 1 категорией – 3 (30 %), без категории-3 (30%)

Педагогические и руководящие работники	Всего	Из них имеют			Аттестовано в 2021 году			Итого аттестовано в 2021 уч.г.
		Высш. квал. катег.	1 квал. катег.	Соответств. заним. должности	На высш. квал. катег.	На 1 квал. катег.	На соответств. занимаемой должности	
Руководящих работников	1	-	-	1	-	-	-	
Учителей начальных классов	3	1	1	-	-	-	-	
Учителей 5-9 классов	7	3	2		-	-	-	
Всего	11	4	3	1	-	-	-	-

В 2021 году повысили квалификацию через курсовую подготовку:

1. Конанова Анна Михайловна, директор школы по теме:

-«Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»

-«Современные стратегии и тактики в управлении образовательной организацией»

2. Мошникова Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР по теме:

- «ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»

-«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»

3. Пузенкова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы по теме:

- «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»

-«Школа современного учителя литературы»

4. Зинякина Елена Германовна, учитель химии, биологии, географии по теме:

- «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»,

-«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»

5. Ястребкова Ирина Вадимовна, учитель начальных классов по теме:

- «Профессиональное развитие классного руководителя общеобразовательной организации в современных условиях»

Владеют компьютерами на уровне пользователя 11 педагогов, что составляет 100%, используют в учебной деятельности 11 человек (100%).

7. Учебно-методическое обеспечение

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению учебного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой, педагогическим советом и направлено на разработку материалов комплексного методического обеспечения реализуемых программ. По каждой дисциплине реализуемых программ разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы дисциплин, модулей, методические разработки, методические рекомендации. Учебно-методические материалы постоянно обновляются и совершенствуются.

Методическая работа в школе является составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности педагогов, организует её заместитель директора по УВР.

Главными задачами методической работы являются:

- совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников;
- совершенствование организации и обеспечения учебного процесса.

Учебный процесс строится, используя следующие основные принципы обучения:

- систематичности и последовательности обучения;

- активности обучаемых;
- доступности обучения;
- наглядности обучения.

Методы обучения – способы, приемы, посредством которых формируются знания, умения и навыки обучаемых.

На занятии следует использовать различные методы и умело их сочетать. Выбор метода обуславливается целью работы преподавательского состава, характером учебного материала, качеством учебно-материальной базы и составом обучаемых.

Основными формами и видами педагогической работы в школе являются:

- заседания педагогического совета с рассмотрением вопросов методики обучения и воспитания;
- разработка и совершенствование учебных материалов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса;
- проведение контроля учебных занятий.

Проводниками методов в учебных группах являются учителя. Учителя должны, наряду с высоким уровнем специальных знаний, обладать педагогическими знаниями и навыками. Поддержание их на необходимом и достаточном уровне является сферой ответственности каждого из преподавателей

Педагогический совет является основным координирующим и контрольным органом, обеспечивающим поддержание необходимого и достаточного уровня педагогической работы в Учреждении.

На заседаниях педагогического совета обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных дисциплин, методики проведения и материально-технического обеспечения учебных занятий, повышения квалификации, выполнения педагогических экспериментов, другие вопросы. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов, протоколы заседаний с принятыми решениями подписываются директором, являющимся его председателем.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 5541 единиц;

- Книгообеспеченность - 100 %

Объем учебного фонда - 3525 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3525	2700
2	Учебные пособия	52	52
3	Художественная	1964	1102

9. Материально-техническая база

МБОУ «Бабаевская оош №3» располагает следующей материально-технической базой:

- Учебные кабинеты – 10
- Кабинетов информатики - 1
- Школьная библиотека – 1
- Спортзал – 1
- Столовая – 1
- Медицинский кабинет – нет

Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В школе оборудовано 10 учебных кабинета: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики с лаборантской, 1 кабинет биологии, географии, химии с лаборантской, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет технологии, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 спортивный зал.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

В мобильном компьютерном классе 8 ноутбуков для обучающихся и 1 для учителя используются в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в интернет.

В школе имеется множительная техника, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабаевская основная общеобразовательная школа №3» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», закуплено следующее оборудование:

- ноутбук – 3 шт.
- МФУ – 1 шт.
- цифровая лаборатории по физике – 3 комплекта;
- цифровая лаборатория по химии – 3 комплекта;
- цифровая лаборатория по биологии – 3 комплекта;
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- учебный набор программируемых робототехнических платформ – 2 комплекта
- Робот- манипулятор – 1 шт.

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В школе не имеется материально-технической базы для преподавания уроков ОБЖ.

В учреждении имеется спортивный зал достаточного размера, раздевалок, оснащенных душевыми кабинами не имеется. Спортивная база школы не полностью укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

В связи с переходом образовательного учреждения на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. Школе необходимо переоснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с этим материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки КО



Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- -содержание образования;
- -результаты усвоения основной образовательной программы;
- -условия реализации основной образовательной программы;
- -эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- -содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- -условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе

У ВСОКО существуют несколько целей.

1. Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.
2. Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
3. Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
4. Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. В школе в обязательном порядке должно быть разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. Сама ВСОКО является непосредственным предметом самообследования, и в соответствующем отчёте приводятся ссылки как на положение о ВСОКО, так и на дополнительную оценочную информацию, выходящую за рамки критериев эффективности деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования оценивается:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- дальнейшая востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического и иного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования в школе

Структура ВСОКО должна включать следующие направления:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- Следующий компонент внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и

индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

- Третий компонент структуры внутренней системы оценки качества образования в школе – это качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Локальный нормативный акт в данном случае выступает нормативной основой ВСОКО. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

11. Анализ показателей деятельности

МБОУ «БАБАЕВСКАЯ ООШ №3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	135
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	41 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	человек/%	1 9,09%

	численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 9,09%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	120 /89%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	37/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	10/90,9%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 / 72,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 36,3%
1.29.2	Первая	человек/%	3 / 27,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10 / 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 18,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	Нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	135 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,5