

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бабаевская основная общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
состава

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Бабаевская оош №3»

Маш

Мошникова О.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Бабаевская оош №3»

Конанова Конанова А.М.

Приказ №119 от

«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 9 класса

«Школа сопровождения по русскому языку»

Общеинтеллектуальное направление

Составитель: Лянге Ольга Васильевна,
учитель русского языка и литературы

г. Бабаево 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Бабаевская оош №3» на 2023-2024 учебный год составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом (2-12).. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа(1 час в неделю)

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Тематический план

№	Тема	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3	Сжатое изложение	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1
4		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	1
5		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.	1
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
7		Задание 1. Написание сжатого изложения	1
8	Сочинение	Задание 13.1, 13.2, 13.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1
9		Задание 13.1, 13.2, 13.3. Учимся формулировать тезис.	1
10		Задание 13.1, 13.2, 13.3. Учимся аргументировать.	1
11		Задание 13.1, 13.2, 13.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1
12		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1
13		Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (13.2)	1
14		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1
15	Типы ошибок	Речевые и грамматические ошибки	1
16		Фактические ошибки	1

17		Тестирование в формате ОГЭ	1
18	Текст	Понимание текста. Задание 10.	1
19	Лексика	Средства выразительности речи. Задание 11.	1
20		Синонимы. Нормы современного русского литературного языка. Задание 12.	1
21	Орфография	Правописание приставок. Задание 6,7.	1
22		Правописание суффиксов. Задание 6,7.	1
23		Н – нн в различных частях речи. Задание 6,7.	1
24	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 9.	1
25		Грамматическая основа предложения. Задание 2,3.	1
26		Обособленные члены предложения . Задание 4,5.	1
27		Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 4,5..	1
28		Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Задание 3.	1
29		Сложные предложения с различными видами связи. Задание 4,5 .	1
30		Сложные бессоюзные предложения . Задание 4,5.	1
31		Выполнение тестовых заданий.	1
32		Выполнение тестовых заданий.	1
33		Выполнение тестовых заданий.	1
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1