

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабаевская основная общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023 года



Утверждена
Директор школы
А.М.Конанова/
приказ № 119
от «1» сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Социкультурные истоки»
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
для учащихся 1-4 классов

Учитель: Мошникова Елизавета Сергеевна

Класс: 1

г. Бабаево
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки» (1-4 классы), –М: Истоки, 2010.

1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю

2 класс - 34 часа, 1 час в неделю

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

4класс - 34 часа, 1 час в неделю

1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

Учебный курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (1-4 классы) направлен на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашей Родины. Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентиров, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

- развитие социокультурной основы личности с первого года обучения начальной школы;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством;
- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека;
- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

1.5. Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

Цели:

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития.

Задачи:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребёнке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

Личностные

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- структурирование знаний;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни; оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

1.7. Виды и формы деятельности

- беседа-диалог;

- просмотр видео фильмов;
- работа в микро группах;
- проект;
- дискуссия;
- библиотечный урок

1.8. Социальное партнерство в рамках проектной деятельности

МУК «Лянторская централизованная библиотечная система»; МУК «Лянторский Хантыйский Этнографический музей»; МУК «Лянторский Центр прикладного творчества и ремёсел» Художественный салон «Культура».

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

1 класс

Раздел 1. Мир (8 часов)

Солнышко. Папа и мама. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность. *Мир и лад.* Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. *Истоки и школа.* Истоки глазами детей. Рождественский дар. *Истоки и радуга.* Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека. *Сказки Пушкина.* В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. *Родной край.* Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. *Щит и герб.* Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. *Илья Муромец.* Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Раздел 2. Слово (8 часов)

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. *Весна и слово.* Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело. *Добрыня Никитич.* Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. *Алеша Попович.* Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. *Чаша жизни.* Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Раздел 3. Образ (8 часов)

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода. *Образ Родины.* Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. *Защитник Отечества.* Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. *Образ праздника.* День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Раздел 4. Книга (8 часов)

Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец. *Книга книг.* Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. *Живое слово книги.* Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя. *Первая книга.* Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

2 класс

Раздел 1. Родной очаг (9 часов)

Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? *Семья.* Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание

родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? *Род* - люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. *Дом*-территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. *Деревня*. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? *Город*. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь, созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Раздел 2.Родные просторы (9часов)

Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. *Лес*. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. *Река*. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. *Море-океан*. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. *Путь-дорога*. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Раздел 3. Труд земной (8 часов)

Сев и жатва. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. *Братья меньшие*. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? *Ткачихи - рукодельницы*. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? *Мастера - плотники*. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. *Кузнецы - умельцы*. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? *Ярмарка*. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Раздел 4. Труд души (8 часов)

Слова. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово- молитва. Слово Библии. *Сказка*. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. *Песня*. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная. *Праздник*. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года. *Книга*. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? *Икона* — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? *Храм*. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс.

Раздел 1. «Вера» (9 часов)

Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере. *Верность* - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. *Правда*. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. *Честь*. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Раздел 2.«Надежда» (8 часов)

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние. *Согласие* - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. *Терпение* - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). *Послушание* - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Раздел 3. «Любовь» (9 часов)

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Дружба. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Раздел 4. «София» (8 часов)

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять да вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд. *Истина* - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. *Знания и мудрость*. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры. *Лад*. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки. *Мир творчества*. *Истоки развития*. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

Внутренний мир человека. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность. *Истоки духовного развития*. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

4 класс

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Раздел 1. Традиции образа (8 часов)

Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления. *Священные образы*. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

Светлые образы. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Раздел 2. Традиции слова (8 часов)

Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. *Честные слова.* Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

Раздел 3. Традиции дела (8 часов)

Труд. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки. Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. *Служение.* Воинское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. *Творчество.* Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления. *Традиции праведного дела.* Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Раздел 4. Традиции праздника (8 часов)

Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

дарение. Поминание и почитание. Трапеза.

3. Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Мир			
1	Солнышко, мама и папа.	Беседа-диалог	- задают вопросы; - вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; - воспринимают на слух художественное произведение; - подбирают стихи о Родине, поют песни; - рассматривают семейные альбомы; - составляют рассказы о своей семье, родных и близких; - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; - осмысливают социокультурное представление о родине, об образе родного края; - воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.
2	Поле и лес. Поле и школа.	Беседа-диалог	
3	Поле и семья. Школа и семья.	Работа в микрогруппах	
4	Истоки и школа.	Видео-урок	
5	Истоковская школа.	Беседа-диалог	
6	Бесценный дар. (Рождество)	Беседа-диалог	
7	Истоки и радуга.	Беседа-диалог	
8	Сказки А.С. Пушкина.	Дискуссия	
9	Родной край.	Беседа-диалог Защита проекта	
10	Святыни России. Щит и герб.	Видео-урок	
11	Святыни России. Флаг.	Видео-урок	
12	Илья Муромец.	Видео-урок	
Раздел 2. Слово			
13	«Вначале было Слово»	Беседа-диалог	- осваивают способы работы в паре над созданием общего продукта; - анализируют информацию и осуществляют выбор; - работают со взрослыми, с целью получения информации; - интервьюируют членов своей семьи; - составляют устный рассказ; - работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; - осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово, Образ, Книга; - высказывают свою точку зрения; - осознают социокультурные представления об образе времени; - приводят примеры из личного опыта;
14	Весна и Слово.	Беседа-диалог	
15	Золотое сердечко.	Работа в микрогруппах	
16	Серебряное копытце.	Видео-урок	
17	Честное слово. Добрыня Никитич.	Видео-урок	
18	Слово о родителях.	Беседа-диалог	
19	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Видео-урок	
20	Алёша Попович.	Видео-урок	
21	Жизни цель.	Беседа-диалог	
22	Чаша жизни.	Работа в микрогруппах	
Раздел 3. Образ			
23	Образ родника.	Беседа - диалог	-работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; - рассказывают о своих наблюдениях; -составляют рассказ по рисунку (работают в группе): рассматривают рисунок, обсуждают
24	Образ Родины.	Беседа - диалог	
25	Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский)	Видео-урок	
26	Образ праздника. День Победы.	Видео-урок Защита проекта	
27	Георгиевская скала.	Видео-урок	

			тему текста, составляют предложения, располагают их так, чтобы получился рассказ; -анализируют свою работу, работу пары, группы; -приобретают социокультурный опыт общения; -управляют собственной деятельностью и деятельностью группы
Раздел 4. Книга			
28	Книга.	Экскурсия в библиотеку	- прогнозируют содержание раздела;
29	Книга книг.	Библиотечный урок	- рассказывают о книге в соответствии с планом;
30	Живое слово книги.	Библиотечный урок	- формулируют выводы из коллективного обсуждения;
31	Первая книга.	Библиотечный урок	- коллективно составляют рассказ;
32	Мир книги.	Библиотечный урок	- презентуют итоги коллективного проекта;
33	Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки»	Творческий проект	- выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
			- преобразовывают полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
			- рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы;
			- разделяют мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовно-нравственный);
			- представляют творческие проекты
Итого: 33 часа			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Родной очаг			
1	Имя.	Беседа-диалог	-называют по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;
2-3	Семья.	Беседа-диалог Защита проектов	-рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;
4	Род.	Видео-урок	-оценивают значение семьи для человека и общества;
5-6	Дом.	Беседа-диалог Защита проектов	-рассказывают о городе, деревне;
7	Деревня.	Видео-урок	-строят полные ответы;
8	Город.	Видео-урок	-представляют творческие проекты;
9	Обобщающий урок по разделу «Родной очаг»	Защита проектов	-анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями;
			-беседуют по иллюстрациям.
Раздел 2. Родные просторы			
10-11	Нива и поле.	Видео - урок	-осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять;
12	Лес.	Видео - урок	-объясняют значение пословиц и поговорок;
13-14	Река.	Видео - урок	-работают в группе;
15	Море.	Видео - урок	-обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе;
16-17	Путь-дорога.	Видео – урок Литературная гостиная	-отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные

18	Обобщающий урок по разделу «Родные просторы».	Защита проектов	обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -представляют творческие проекты.
Раздел 3. Труд земной			
19.	Сев и жатва.	Видео - урок	-обсуждают свое отношение к домашним питомцам; -различают рукотворный мир; -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; -рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -представляют творческие проекты; -выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.
20	Братья меньшие.	Беседа-диалог	
21-22	Ткачихи-рукодельницы.	Беседа-диалог Путешествие в прошлое и настоящее	
23	Мастера – плотники.	Путешествие в прошлое и настоящее	
24	Кузнецы-умельцы.	Путешествие в прошлое и настоящее	
25	Ярмарка.	Путешествие в прошлое и настоящее	
26	Обобщающий урок по разделу «Труд земной».	Защита проектов	
Раздел 4. Труд души			
27	Слово.	Беседа-диалог	-анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; -оценивают богатство внутреннего мира человека; -наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; -определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; -анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; -подбирают пословицы; -характеризуют поступки; -задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; -представляют творческие проекты.
28	Сказка.	Видео-урок	
29	Песня.	Музыкальная гостиная	
30	Праздник.	Путешествие по страницам календаря	
31	Книга.	Библиотечный урок	
32	Икона.	Беседа-диалог	
33	Храм.	Видео-урок	
34	Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки»	Защита проектов	
Итого: 34 часа			

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Раздел 1. Вера			
1	Вводный урок.	Беседа-диалог	-понимают задачу и стремятся ее выполнить; -анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;
2-3	Вера.	Беседа-диалог	
4-5	Верность.	Беседа-диалог Защита проекта	
6-7	Правда.	Беседа-диалог	

8	Честь.	Беседа-диалог	-оценивают богатство внутреннего мира человека;
9	Обобщающий урок по разделу «Вера»	Защита проектов	-работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; -обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; -работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; -ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.
Раздел 2. Надежда			
10-11	Надежда.	Беседа-диалог	- моделируют ступени познания человеком окружающего мира;
12-13	Согласие.	Беседа-диалог	-формулируют выводы из изученного материала;
14-15	Терпение.	Беседа-диалог Занятие с элементами тренинга	-отвечают на вопросы; -работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания».
16	Послушание.	Беседа-диалог	-ведут работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Обосновать свой выбор: выражения - чувства», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»;
17	Обобщающий урок по разделу «Надежда»	Защита проектов	-осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной

			теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.
Раздел 3. Любовь			
18-19	Любовь.	Беседа-диалог Литературная гостиная	-читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; -оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; -работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова». -ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная», «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.
20-21	Милосердие.	Беседа-диалог Литературная гостиная	
22-23	Доброта.	Беседа-диалог Литературная гостиная	
24-25	Покаяние.	Беседа-диалог	
26	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	Защита проектов	
Раздел 4. София			
27-28	Ум да разум.	Беседа-диалог Видео-урок	-используют в работе литературу; - анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - самостоятельно определяют критерии оценивания; -работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» -соединяют части пословиц; -работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе
29-30	Истина.	Беседа-диалог	
31-32	Знание и мудрость.	Беседа-диалог Видео-урок	
33	София-Премудрость Божия	Беседа-диалог	
34	Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки»	Защита проектов	

			на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.
			Итого: 34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
Раздел 1. Традиции образа			
1	Введение в тему. Традиции.	Беседа – диалог Работа в микрогруппах	-ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
2	Первые образы. Отец.	Беседа - диалог	-определяют круг своего незнания;
3	Первые образы. Мать.	Беседа - диалог	-планируют свою работу по изучению незнакомого материала;
4	Отечество – земля отцов.	Литературная гостиная	-самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
5	Мир.	Беседа - диалог	-отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
6	Священные образы. Спаситель.	Дискуссия	- осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества;
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель.	Беседа - диалог	-осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края;
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Беседа - диалог	-воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации;
9	Обобщающий урок по теме «Традиции образа»	Защита проектов	-представляют творческие проекты.
Раздел 2. Традиции слова			
10	Священные слова.	Беседа - диалог	-закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта;
11	Сердечные слова.	Литературная гостиная	-анализируют информацию и осуществляют выбор;
12	Родительское благословение.	Круглый стол	-работают со взрослыми, с целью получения информации;
13-14	Сердце сердцу весть подает.	Беседа – диалог Ролевая игра	-интервьюируют членов своей семьи;
15-16	Честные слова.	Беседа - диалог Дискуссия	-составляют устный рассказ;
17	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Защита проектов	-работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; -осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово;

			-высказывают свою точку зрения; -осознают социокультурные представления об образе времени; -приводят примеры из личного опыта; -представляют творческие проекты.
Раздел 3. Традиции дела			
18	Труд. Земледельцы.	Видео-урок	-обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; -различают и классифицируют рукотворный мир; -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; -рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; -представляют творческие проекты; -рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -представляют творческие проекты.
19	Труд. Ремесленники.	Путешествие в прошлое и настоящее	
20	Труд. Купцы и предприниматели.	Путешествие в прошлое и настоящее	
21	Служение. Воинство.	Видео-урок	
22	Служение. Священство.	Беседа-диалог	
23	Служение. Суд и управление.	Беседа-диалог	
24	Творчество. Искусники.	Видео-урок	
25	Творчество. Книжники.	Видео-урок	
26	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Защита проектов	
Раздел 4. Традиции праздника			
27	Гулять всем миром	Путешествие по страницам календаря	-вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -осознают социокультурные представления об образе праздника; -приводят примеры из личного опыта; -подбирают стихи о праздниках, поют песни; -рассматривают семейные фотографии; -составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; -осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -представляют творческие проекты.
28 - 29	Радоваться всей семьей	Беседа-диалог Защита проектов	
30 - 31	Помнить всем Отечеством	Беседа-диалог Видео-урок	
32	Молиться всей Церковью	Беседа-диалог	
33	Потрудиться душой	Беседа-диалог	
34	Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки»	Защита проектов	
Итого: 34 часа			

